

Основные требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

**Кустова Е.С., преподаватель проектной
деятельности, педагог-психолог МАОУ
города Иркутска гимназия №2**

**« Все, что я познаю,
я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания
применить...»**

Проект

(«брошенный вперед» -лат.)

Реалистичный замысел, план о желаемом будущем, а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.

Проектирование –
процесс разработки проекта с фиксацией
результата в какой-либо форме.

Основные требования к использованию
метода проектов:

- 1. Наличие значимой в исследовательском, творческом, социальном и информационном плане проблемы или задачи;**
- 2. Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;**
- 3. Самостоятельная деятельность учащихся;**
- 4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных действий и результатов;**
- 5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы, анализ полученных данных, корректировка, выводы и т.д.**

Типы учебных проектов

- *Исследовательские*
- *Творческие*
- *Информационные*
- *Практико-ориентированные,
социально -значимые*
- *Игровые*

Классификация проектов по содержанию

- *Монопроекты* (внутри одного предмета и одной темы)
- *Межпредметные* (связанные с другими учебными предметами)
- *Надпредметные* (не связанные с учебными предметами
- социальные, игровые проекты)

Материалы, которые необходимо представить на защиту:

- 1. Портфолио - папка с описанием работы над проектом**
- 2. Продукт проекта в материальном, цифровом или в бумажном виде**
- 3. Доклад на 7-8 минут**
- 4. Презентация, иллюстрирующая доклад**
- 5. Карта самооценки**
- 6. Отзыв руководителя**

Структура проекта

- 1. Паспорт проекта**
- 2. Теоретический блок**
- 3. Практическая часть (исследование, описание процесса изготовления, описание проведения мероприятия, анализ и обобщение фактов)**
- 4. Обобщение в виде графиков, диаграмм, таблиц и др.**
- 5. Выводы – описание и представление продукта**
- 6. Практическая значимость**

Паспорт проекта: (2-я страница Портфолио)

- *Тема проекта*
- *Руководитель проекта*
- *Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту*
- *Тип проекта*
- *Тип проекта по предметно-содержательной характеристике (предметный, межпредметный, надпредметный)*
- *Предполагаемая аудитория реализации*
- *Сроки реализации проекта*
- *Цель проекта*
- *Задачи проекта*
- *Методика исследования*
- *Продукт проекта*
- *Аннотация проекта (актуальность, мотивация, новизна)*
- *Практическая значимость проекта*

Паспорт проекта

1. **Тема, название проекта:** «Определение проблем профессионального самоопределения среди учащихся 9 классов».
2. **Тип проекта :** исследовательский.
3. **Учебный предмет:** психология.
4. **Тип проекта по предметно-содержательной характеристике:** предметный
5. **Цели:** 1) Выявить и изучить проблемы профессионального самоопределения;
2) Дать рекомендации по профессиональному самоопределению.
6. **Задачи:** 1) Провести опрос среди школьников 9 класса и на основе его результатов сделать выводы;
2) Изучить ситуацию профессионального самоопределения среди девятиклассников;
3) Разработать рекомендации по решению данной конкретной проблемы;
4) Реализовать проект
7. **Методика исследования:** сбор и анализ теоретического материала анкетирование
8. **Продукт:** буклет с рекомендациями.
9. **Предполагаемая аудитория:** ученики 9 класса гимназии.
10. **Срок реализации проекта:** 4 месяца.
11. **Аннотация:** Уже в 9 классе школьники сталкиваются лицом к лицу с профессиональным самоопределением. Выпускаться после 9 класса и поступить в колледж уже на специальность, или продолжать дальше обучение в школе? Ученик постепенно вливается в мир принятия жизненно-важных решений и соответственно сталкивается с трудностями. Мне стала интересна эта тема, и я собираюсь подробнее разобрать аспекты данного вида самоопределения, выявить проблемы и методы их избегания.
12. **Практическая значимость проекта:** На основе собранного материала будет создан буклет, который поможет узнать школьникам, как избежать трудностей при профессиональном самоопределении. Буклет может быть использован на классных часах.

Портфолио проекта

- *Титульный лист*
- *Паспорт проекта*
- *Содержание*
- *Введение. Актуальность и проблематика проектной деятельности*
- *Основная часть. Раскрытие основного содержания проекта. Теоритическая часть. Практическая часть. Представление и описание продукта проекта. Способы реализации*
- *Заключение. Анализ работы над проектом, значимости продукта и его презентации. Выводы*
- *Список литературы или информационных источников*
- *Приложения*

Содержание (пример)

Введение.....	4
1. Самоопределение личности.....	6
1.1. Разновидности самоопределения.....	7
1.2. Проблема самоопределения.....	8
1.3. Основы профессионального самоопределения. Основные этапы формирования.....	10
2. Масштабы проблемы профориентации среди учащихся 9 классов.	
3. Опрос. Результаты опроса.....	11
2.1. Особенности выбора профессии.....	13
2.2. Проблемы профессионального самоопределения.....	18
3. Содержание буклета.....	22
4. Реализация проекта.....	24
4. Заключение. Выводы.....	26
5. Информационные источники.....	27
6. Приложение.....	28

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат (защита проекта)	Что получится?	Ожидаемый результат (Продукт, доклад, презентация)

1 этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

2 этап

практический

(конструкторский,
технологический,
создание продукта)

3 этап

заключительный

(анализ полученных результатов,
выводы, оформление проекта, защита)

Подготовительный этап на примере исследовательского проекта

- ✓ *Проблема и выбор темы.*
- ✓ *Актуальность темы.*
- ✓ *Замысел и идея исследования.*
- ✓ *Объект и предмет исследования.*
- ✓ *Цель и задачи исследования.*
- ✓ *Гипотезы.*
- ✓ *Методы исследования.*
- ✓ *Критерии оценки результатов.*
- ✓ *Прогноз возможных негативных последствий.*

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Погружение в проект:

- ❖ Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися .*
- ❖ Практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.*

2 этап

Планирование *Организационный:*

- ❖ *Выбор и организация участников проекта.*
- ❖ *Определение направления работы, распределение ролей.*
- ❖ *Формулировка задачи для каждой группы,*
- ❖ *Способы источников информации по каждому направлению.*
- ❖ *Составление детального плана работы.*

2 этап

Исследование или осуществление деятельности:

- ❖ *Поиск необходимой информации.*
- ❖ *Сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.*
- ❖ *Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.*
- ❖ *Изготовление продукта.*

Заключительный Выполнение.

Защита проекта.

*Обработка и оформление результатов проекта
(презентация) Обсуждение полученных результатов.*

- ❖ На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.*
- ❖ Демонстрация творческой работы.*
- ❖ Оформленные результаты представляются в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.*

Исследовательский проект

- Цель: формирование навыков учебного исследования
- Выдвигается гипотеза, подтверждающая экспериментальной или теоретической проверкой
- Совпадает по структуре с научным исследованием
- Форма продукта: аналитическая справка, буклет, публикация, доклад, статья, анализ данных, справочник и др.
- Практическая ценность: развитие навыков научного исследования и применение полученных знаний на практике

Творческий проект

- Цель: развитие творческого потенциала личности
- Творческий продукт
- В структуре такого проекта должна присутствовать: историческая справка, инструкционно-технологическая часть, экономическое и экологическое обоснование
- Форма продукта: изделие, произведение, сборник стихов, прозы, рисунков, иллюстраций, видеофильм, выставка, сценарий, коллекция, модель и др.
- Практическая значимость: реальное использование продукта на практике, освоение техники

Практико-ориентированный проект

- Цель: решение личностных или социально-значимых задач, проблем, отражающих интересы участников или внешних заказчиков
- Четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который будет использован
- Структура хорошо продумана с описанием всех действий реализующих проект. Показаны все этапы или план действий; разработан сценарий
- Продукт проекта: мероприятие, классный час, акция, выставка, газета, оформление кабинета, система работы, бизнес-план, учебное пособие, серия опытов, программа, видеофильм, стенд, сайт, экскурсия и др. Продукт проекта должен быть заранее реализован (классный час, урок, конференция, проведение мероприятия, занятие и др.)
- Реальное использование продукта проекта на практике, решение проблемы, освоение опыта, методики, техники.

Информационный проект

- Цель: сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ , обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории
- Четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который будет использован
- Структура хорошо продумана (актуальность, источники информации, анализ, обобщение, аргументированные выводы)
- Продукт проекта: презентация, коллекция, видеофильм, газета, буклет, прогноз, карта, справочник, доклад, статья и др. Продукт проекта должен быть заранее презентован (классный час, урок, конференция, проведение мероприятия, занятие и др.)
- Практическая значимость: использование полученного информационного материала на практике

Виды презентаций проектов:

- *Деловая игра*
- *Демонстрация видеофильма*
- *Научная конференция*
- *Научный доклад*
- *Путешествие*
- *Ролевая игра*
- *Соревнование*
- *Спектакль*
- *Экскурсия*

Формы продуктов проектной деятельности

- *Макет, изделие, модель*
- *Мультимедийный проект*
- *Анализ данных социологического опроса, аналитический отчет*
- *Праздник, мероприятие*
- *Видеофильм*
- *Выставка, стенд*
- *Газета, журнал, сборник, буклет, альбом, книжка, сценарий*
- *Игра*
- *Коллекция*
- *Экскурсия*
- *Театральная постановка*

Требование к оформлению текста Портфолио

1. стандартные страницы белой бумаги формата А4
2. шрифт текста Times New Roman 13-14 (через два интервала)
3. шрифт заголовков Times New Roman 16-18 (через полтора интервала), выделены жирным
4. текст на одной стороне листа, расширение по всему листу
5. объем текста, включая введение и список литературы не менее 15 страниц
6. стиль текста - научный
7. текст не должен содержать сокращений
8. нумерация страниц производится в правом нижнем углу арабскими цифрами
9. наличие абзацев

Список используемой литературы к исследовательскому проекту

- 1.Абрамов В.Ф. Земская статистика народного образования. // СоцИс, 1996. №9. С. 83-87.
- 2.Азгальдов Г.Т., Райхман Э.П. О квалиметрии. М., 1973. 172 с.
- 3.Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПИ "Факел", 1995. 167 с.
- 4.Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. 566 с.
- 5.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. 318 с.
- 6.Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.- Воронеж, 2001. 352 с.
- 7.Васильев В.В. Пути эффективного удовлетворения информационных потребностей педагогов общеобразовательной школы. Дис... канд. пед. наук. Москва, 1986. 197 с.
- 8.Исследования по общей теории систем. Сборник переводов. / Ред. В.Н.Садовский и Э.Г.Юдин. М.: Прогресс, 1969. 520 с.
- 9.Рензулли Дж., Рис С.М. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 214 - 241.
10. Томилина Н.В. План действий. // Рекомендации по написанию программ функционирования и развития образовательного учреждения. www.direktor.ru

Требования к докладу и презентации, иллюстрирующей его

Доклад готовится на 8-10 минут с презентацией, иллюстрирующей доклад. Основное время в докладе уделяется информации о целях, задачах проекта, описанию продукта, критериям его оценки и его реализации.

Презентация к докладу содержит 10 -14 слайдов:

- 1 слайд - титульный: тема проекта, тип проекта, Ф.И.О. ученика, класс, ФИО руководителя;
 - 2 слайд - проблема, актуальность, практическая значимость, аудитория взаимодействия;
 - 3 слайд – цель проекта, задачи (1,2,3,4)
 - 4 слайд – теоретический материал (не более 3 -4 слайдов), текст на слайде не должен составлять более 30% объема.
 - 8 слайд- продукт (продукты) проекта, критерии оценки продукта (актуальность, полезность, информативность, эстетичность, другое),
 - 9 слайд – представление реализации продукта проекта;
 - 10-12 слайд – выводы по каждой задаче или в целом по работе (если необходимо, диаграммы, таблицы, графики)
 - 13-14 слайд- Самооценка (оценка успеха и неудач при работе над продуктом). Перспективы проекта
- Если продуктом проекта является **презентация**, то ее необходимо полностью распечатать (можно в масштабе 1:2 или 1:4)

Отдельно оценивается: раскрытие темы проекта, логика изложения, проявление интереса к работе над проектом, эрудиция, речь выступающего (не читать доклад!)

Критерии оценки защиты проекта:

Формулировка проблемы проекта, актуальность

Цель, задачи, практическая значимость

Желаемый конечный результат, критерии оценки продукта, способы его реализации

Причины успеха и неудач

Логика и структура выступления

Схемы и диаграммы,

Раскрытие темы, интерес, грамотная речь

Наглядность информации, качество портфолио и презентации

Эстетичность и полезность продукта